

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Для актуализации задач формирования ценностного отношения к семье в Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения, помимо освоения образовательной программы средней школы, предложено воспитание у учащихся ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни [7]. То есть особое внимание среди таких базовых ценностей, как патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука и др. [2], необходимо уделить и категории «семья» как носительнице и хранительнице социально-культурных ценностей, где семейные традиции выступают основным средством их трансляции. Вот почему укрепление семьи как нравственной основы общества становится сегодня актуальнейшей задачей российского общества.

Семейные ценности и традиции, как известно, относятся к отношенческой категории, в связи с чем, с ними так тесно связано такое понятие, как «ценностные отношения», где собственно *отношение*, будучи центральной категорией воспитания, структурирующей воспитательный процесс, тем не менее, не имеет раз и навсегда утвердившуюся форму своего выражения, поскольку оно по-разному проявляет себя в действиях и поступках. Что касается ценностных отношений, то они всегда носят обобщающий и направляющий характер, включая в себя все значимое и ценное для человеческой жизни. Ценностные отношения, в связи с этим, отражены в таких категориях, как «справедливость», «совесть», «равенство», «свобода» и т.д., которые вызывают необходимость формирования у детей образов достойной жизни с тем, чтобы в дальнейшем при самостоятельной жизни они могли бы сознательно осуществлять нравственный выбор. И, как показывает действительность, человек обычно таков, каковы его ценности и выстроенные на их основе устремления, интересы и мотивы поведения. Отсюда, ценностные отношения выражают суть индивида, поскольку раскрывают, что есть мир для него. И даже при добросовестном труде не обязательно раскрывается индивидуальная сущность человека; его внутренний мир можно понять только по тому, какие у него ценностные отношения к миру и людям, к природе и культуре, к своей семье и самому себе. Поэтому ценностные отношения - это цементирующая основа не какого-то отдельного вида деятельности, а всей

человеческой жизни в целом. Более того, как считает исследователь В.Н. Мясищев, отношения представляют собой целостную систему индивидуальных избирательных связей личности с различными сторонами объективной действительности, т.е. как субъекта деятельности и взаимодействия с теми или иными сторонами окружающей действительности, когда включаются переживания индивида и особенности восприятия взаимоотношений [5]. И здесь нравственное формирование личности как раз и основывается на знании образцов позитивных поступков и их оценки, т.е. этот внутренний процесс способствует образованию уже собственных оценочных отношений в соответствии с этическими, эстетическими и другими критериями действий и переживаний индивида. И в дальнейшем это приводит к возникновению требовательного отношения как к окружающим, так и к самому себе, основанное на убеждении, каким оно должно быть

Что касается теоретического осмысления ценностных отношений, то за последнее время в рамках его изучения были проведены различные педагогические исследования, в которых сформировано общее понятие «ценностные ориентации школьников». Так, исследователь А.В. Кирьякова, рассматривая ориентации школьников в контексте социально значимых ценностей, пришла к выводу, что ориентация учащихся на общечеловеческие ценности представляют собой сложный и в то же время закономерный процесс, который, в конечном счете, способствует процессу последующего саморазвития школьника в этом направлении, т.е. ценностные ориентации личности выполняют вначале роль внутренних стимулов, приводящих затем к внешнему проявлению в виде деятельности и поступков [3].

Данному направлению, связанному с ценностными отношениями, в отечественной психолого-педагогической литературе посвящено множество работ таких авторов, как И.С. Батракова, М.Г. Казакина, В. Франкл (изучение ценностных ориентаций в контексте ценностных отношений); Т.Н. Мальковская (ценностные ориентации и социально активная позиция учащегося); Б.С. Круглов (механизмы формирования ценностного отношения); Н.А. Волкова (динамика ценностных ориентаций в структуре личности школьников); П.Р. Игнатенко (ценностные ориентации как направленность личности на определенные ценности); З.И. Васильева, М.Г. Казакина (изучение типовых характеристик ценностных ориентаций); В.Г. Афанасьев, В.А. Ядов, В.С. Мерлин (ценностные ориентации с точки зрения социальной установки) и другие. Обобщая эти позиции категории ценностных отношений как принципа связи объектов познания с ценностями, отметим, что данный принцип является важнейшим в процессе образования, поскольку он выявляет, в каком направлении и в какой степени личность формирует для себя ценность объекта

и отношения к нему; именно в этом случае и проявляется индивидуальность личности. Об этом в свое время писал немецкий социолог и философ М. Вебер, который считал, что ценностные отношения предполагают определенную стадию «оценки объектов», когда индивид на основе своих «ценностных точек зрения» вначале проходит стадию ощущения ценности, а на второй стадии уже происходит ее оценка. И впоследствии, соотнося объект с определенной системой ценностей, формируется конкретная индивидуальная позиция по отношению к исследуемому объекту [1].

В контексте нашего исследования важна психолого-педагогическая трактовка данного понятия. Так, в психологии ценностные ориентации понимаются как элементы внутренней структуры личности, закрепленные ее жизненным опытом и переживаниями на данный момент, когда формирующиеся ценностные ориентации в процессе сознания обеспечивают ей определенный тип поведения и деятельности, что и выражается в ценностной направленности потребностей и интересов. Отсюда, ценностные ориентации способствуют саморегуляции индивида, детерминируя мотивацию его личности. Поскольку в основе ценностных ориентаций лежат мировоззренческие и нравственные убеждения, то ценностные отношения личности становятся объектом воспитания, т.е. целенаправленного воздействия. Учитывая тот факт, что ценностные отношения формируются как на уровне сознания, так и подсознания, то развитие ценностных отношений в педагогике, механизм их действия всегда будет связан с необходимостью разрешения противоречий в мотивационной сфере, когда ребенку надо помогать в его выборе между долгом и желанием, между нравственным и прагматическим поступком.

Все это, так или иначе, будет связано со структурой ценностного сознания, поскольку ценностное отношение к окружающей действительности всегда имеет ценностное избирательное начало. Через свои смысловые жизненные установки индивид воспринимает ту социокультурную реальность, содержание и стороны которой являются для него наиболее яркими и притягательными, иные же становятся второстепенными. И выбирая себе определенную ценностную нишу, человек уже не обращает внимания на то, что для него перестало иметь четкую перспективу. От этого он отталкивается, когда выстраивает ценностные отношения, поскольку его поведение, так или иначе, подвержено воздействию со стороны социальной среды. Вот почему так важно, чтобы это влияние было опосредовано его ценностными установками, особенно, когда речь идет о ребенке. И заставляя его действовать определенным образом, желательно, чтобы его поведение опиралось на надежный фундамент и имело уже какую-то внутреннюю ценностную

детерминацию. И школьник младшего возраста, вводимый учителем в мир ценностей, вводится, по сути, в сферу ценностных отношений, которые в ходе их взаимодействия, разворачиваясь в поле социальных отношений, наполняются культурой отношений. И, занимаясь на уроке, младшие школьники постигают отношение не только к знанию, но к окружающим в данном классе. Будь то на экскурсии в музей, в парке, театре, на спортивных соревнованиях, у детей рождается чувство радости красоты и ощущения того, как прекрасен вокруг них мир. В этой связи исследователь Г.М. Коджаспирова относит ценностные отношения индивида к совокупности высоких, выработанных культурой отношений, где любовь к человеку становится высшей ценностью. И в этом контексте ценностными становятся как сами отношения к ценностям, так и отношения, ценностные для жизни [4].

Это непосредственно связано с таким аспектом, как *ценностные отношения к семье*, что в контексте нашего исследования относятся к функциям ценностных отношений [6], исходя из чего, с точки зрения присвоения личностью ценностей, напрашивается вывод о том, что ценностное отношение к семье как личностное качество может иметь такие компоненты, как: *смысловой компонент* (связан с осознанием и принятием семьи как ценности и умением устанавливать связи между изучаемым материалом о семье и своей собственной жизнью); *познавательный компонент* (связан с расширением знаний о ценностях категории «семья», где данная категория представлена на таких уровнях, как: представления, понятия и идеи); *эмоциональный компонент* (связан с эмоциональным отношением к семье как таковой) и *регулятивный компонент* (связан с определением индивида личностного смысла понятия «семья» и моделированием своего отношения к близким людям).

Известно, что ценностное отношение к семье мы черпаем и в реальной возможности, во-первых, свободно проявлять свою эмоциональную сферу; во-вторых, максимально проявлять широкий диапазон социальных ролей и функций; и, в-третьих, без вмешательства извне удовлетворять потребность в сохранении семейных и национальных традиций и норм. Однако сегодня на фоне новых социально-экономических условий и связанного с ними демографического кризиса в России имеются известные проблемы как в сфере семейного воспитания, так и в области подготовки подрастающего человека к созданию в будущем собственной семьи: например снижение социальной значимости материнства и отцовства, а отсюда - девальвация ценностей семьи; формирование новой системы ценностей на основе усиления индивидуалистического начала и доминирования материальных ценностей над

духовными; а также низкий уровень представлений о базовых функциях семьи - репродуктивной и воспитательной.

Но для осуществления этих целей сами родители сами должны жить нравственной жизнью, строя таким образом отношения в семье, чтобы выше названные формировались у ребенка в жизненные принципы; чтобы через семью он осознавал свою причастность к Родине, поддерживая традиции и культуру народа, представителем которого он является. Таким образом, семейные ценности должны выступать базовым компонентом в процессе формирования у младшего школьника ценностного отношения к семье, когда он только при уверенности в родительской любви может иметь положительное психическое и психологическое развитие, а отсюда и возможность правильного нравственного поведения.

Это возможно, как правило, в том случае, если семейные отношения закреплены обычаями и традициями, нравственными и правовыми нормами, объединяющих детей и взрослых в разных поколениях, тем самым, формируя у ребенка позитивное восприятие мира, окружающих людей и самого себя. Именно в семье он приобретает знания и умения в области человеческих отношений, которые проявляются при совместном ведении хозяйства, проведении досуга, а также различных увлечениях семьи. Но главное, у детей складываются нравственные чувства по отношению к семье, где он приобретает представление о долге, о чести и порядочности; где он, проявляя активность, формирует собственное отношение к ценностям семьи, осуществляет и корректирует свою деятельность в ходе проявления семейных ценностей.

В заключение отметим, что младший школьный возраст – это возраст интенсивного интеллектуального развития, а это актуализирует, в свою очередь, развитие и других функций, когда под влиянием различных психических процессов происходит их произвольное усиление и в дальнейшем их осознание. Именно в этой связи учебная деятельность начинает предъявлять очень большие требования к развитию психики младшего школьника. И для воспитания цельной личности необходимо изучение психолого-педагогических особенностей данного возраста, понимание законов формирования личности младшего школьника, когда у него начинается и активное психологическое развитие в связи с его вхождением в мир социальных отношений. Более того, младшему школьному возрасту свойственен период формирования устойчивого ценностного отношения к семье и своим близким, когда он начинает выступать уже как субъект деятельности, а отсюда, и как субъект отношений с окружающим его миром. Именно в этом возрасте у ребенка начинается важный и ответственный период развития нравственных качеств, что говорит о создании у него ценностно-смысловой основы личности.

### **Литература:**

1. Вебер М. Работы М. Вебера по социологии, религии и культуре / АН СССР, ИНИОН, Всесоюз. межвед. центр наук о человеке при президиуме. Вып. 2. — М.: ИНИОН, 1991.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010. - 29 с.
3. Кирьякова А.В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности. — Л.: РГПУ, 1991, с.31
4. Коднаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов образ. учрежд. сред. проф. образ. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 352с., С. 295
5. Мясницев В.Н. Психология отношений./ Под ред. А.А. Бодалева/- М.: Изж-во: Институт практической психологии.- Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998.- 368с. С.16
6. Разбегаева Л.П. Ценностные основания гуманитарного основания / Л.П. Разбегаева. - Волгоград: Перемена, 2001. - 288с., С. 191-192
7. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения 10.07.2013).

**УДК 371.12**

Матянина Д.О.,  
магистр кафедры  
общей и социальной педагогики КФУ

## **ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СОМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

Проблема формирования социальной компетентности детей младшего школьного возраста — одна из ключевых социальных и психолого-педагогических проблем, решение которой затрагивает вопросы современного общества и образования. Перед системой образования стоит задача не просто дать учащимся необходимый уровень знаний, умений и навыков по основным направлениям, но и обеспечить способность к адаптации в обществе, готовность жить и развиваться в современном сверхсложном мире, достигать социально-значимых целей, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы. Особенно это актуально для детей с соматическими заболеваниями.

Прежде всего, эти дети нуждаются в комплексной помощи, направленной не только на устранение заболевания, но и на последствия, связанные с заболеванием. Последствиями соматических заболеваний могут быть нарушение таких психических процессов у детей, как память, внимание, мышление. Как правило, такие дети с трудом адаптируются в обществе. Поэтому актуальным является вопрос о развитии социальной компетентности таких детей.